

*Ушакова Оксана Сергеевна
Шрейдер Зинаида Сергеевна
МБДОУ-детский сад №196,
г. Екатеринбург*

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С НЕРОДНЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

Проблема адаптации детей-билингвов в дошкольных учреждениях многосторонняя и требует всестороннего изучения и участия педагогов и родителей не только в детском саду, но и дома.

Ребёнок, попадая в новую среду с другими социально-культурными особенностями, пищевыми предпочтениями, правилами поведения, традициями и играми, чувствует себя дискомфортно, так как использует в речи язык, отличный от языка общения детей в группе. Дети-билингвы не всегда могут подобрать слова на русском языке, соответствующие второму языку, который они знают. Это создаёт трудности при общении.

Именно поэтому вопросы, связанные с успешной адаптацией и социализацией детей в дошкольном учреждении, являются актуальными.

В рамках реализуемого проекта «Преодоление трудностей адаптации детей с неродным русским языком», актуальность которого назрела с момента открытия группы компенсирующей направленности в 2024 году. В связи с тем, что группу были зачислены 70% детей с неродным русским языком, нам потребовалось изучить дополнительную литературу, пройти курсы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС», так же мы были участниками вебинара «Профессиональная деятельность педагогов ДОО с детьми, для которых русский язык не является родным» и подобрать оптимальные методики средства, способствующие преодолению трудностей в адаптации у детей билингвов.

После проведенной нами диагностики были получены следующие результаты 40% детей группы понимали русский язык на бытовом уровне, а 30% не понимали совсем. Поэтому с момента организации группы мы сразу стали приобщать детей к русской культуре по средствам проведения национальных праздников и развлечений по разработанным нами сценариям, в которых учитывались индивидуальные особенности детей с билингвизмом и задержкой психического развития.

Нами были проведены следующие мероприятия: развлечение «День знаний», «Праздник Осени», викторина «Осенний букет сказок», развлечение «День народного единства», развлечение «День герба России», развлечение «День Театра», праздник «Новый год», развлечение «23 февраля-спортивные соревнования», развлечение «Масленица», праздник «8-е марта».

Выставки: из природных материалов «Дары осени», день Матери «Подарок маме», подарок Новогодней елочке, «Юные Защитники Отечества», «Букет для мамы». Так же вместе с детьми мы посещали

«Детский экологический центр Рифей», данные экскурсии проводились в рамках социального партнерства.

В группе нами была создана комфортная образовательная среда для осуществления коррекционно-воспитательных задач, в работе с детьми. Обеспечено спокойное и доброжелательное отношение к каждому ребенку: методика ободряющих похлопываний и прикосновений, позиция общения «глаза в глаза», доброжелательная мимика, вовлечение детей в коммуникативные ситуации. Так же нами делается акцент на соблюдение режима дня, обучение правилам гигиенических процедур, навыкам одевания и раздевания, навыку правильного приема пищи. Для этого в раздевалке размещен плакат с алгоритмами раздевания и одевания, в группе плакат: правильная осанка, правила поведения за столом, во время приема пищи, в туалетной комнате: алгоритм мытья рук. Эти мероприятия помогают ребенку с неродным русским языком освоить бытовые навыки и почувствовать себя комфортно в детском дошкольном учреждении.

Ежедневно совместно с педагогами дети учатся играть в разнообразные сюжетно-ролевые игры, где педагог берет на себя игровую роль и собственным примером обучает детей бытовым действиям, которые способствуют накоплению словаря и обыгрыванию бытовых ситуаций. На занятиях по ознакомлению с художественной литературой, воспитателем регулярно применяются мультимедийные средства для прослушивания музыкальных сказок, так как чтение и прослушивание сказок помогают детям с билингвизмом развивать межкультурное понимание и уважение к разнообразию мира. Так же на своих занятиях и в самостоятельной деятельности детей нами используется лэпбук «Волшебный мир сказок», который помогает детям наглядно познакомиться со сказками, развить внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, повысить речевую активность. На своих занятиях мы используем информационные коммуникативные технологии: просмотр тематических видеороликов по лексическим темам: профессии, времена года, домашние и дикие животные, одежда, транспорт и др. Так как просмотр видеороликов показал положительный эффект для детей с билингвизмом, в плане накопления словаря и повышении коммуникативной активности, то мы на занятиях стали применять метод просмотра диафильмов, так как при этой методике педагог оречевляет текст к картинке, дополнительно делая необходимые пояснения, которые помогают детям билингвам не только запомнить правильную интонацию и артикуляцию при произнесении слов, но и получить более детальное представление о просматриваемом, что способствует расширению представлений об окружающем мире.

Нами подобраны игры и задания, помогающие расширить представления об окружающем мире, развить социально-коммуникативные навыки. Особый акцент мы сделали на настольно печатных играх: они учат взаимодействовать детей друг с другом, спокойно реагировать на проигрыш, играть соблюдая правила, установленные игрой, способствуют развитию сообразительности, внимания к своим действиям, ориентироваться в

изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода. На занятиях и в свободной деятельности, мы активно применяем игры на сенсомоторное развитие и предметно-манипулятивные игры, так как они помогают в развитии языковых навыков: дети учатся описывать то, что они делают и чувствуют, использовать описательные слова для обобщения, предоставляют возможность взаимодействовать с другими участниками игры, помогают расслабиться, уменьшить стресс, способствуют саморегуляции, развитию мелкой моторики, воображению, способность выделять качества предметов и их свойства. По прошествии полугода мы заметили стойкую положительную динамику: дети стали лучше взаимодействовать между собой, у них появилась сюжетно-ролевая игра, которую они научились организовывать самостоятельно, научились брать на себя роль ведущего при небольшой помощи взрослого, организовываться для совместной игры, обращаться за помощью к взрослому. У детей появился интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Так как важным аспектом для преодоления трудностей в адаптации у детей с неродным русским языком является непосредственная помощь родителей, то нами были проведены следующие мероприятия: регулярные индивидуальные консультации для родителей, мастер-классы для родителей по изготовлению поделок, игры на развитие речи. Выдавались задания для закрепления лексического материала. Давались рекомендации дома разговаривать на русском языке, читать книги на русском языке, легкие для восприятия.

Наш опыт еще небольшой, группа работает первый год, но мы уже может констатировать успех правильности нашего подхода и будем и дальше его закреплять, через погружение детей в непосредственную деятельность. Через работу с родителями. Мы заметили, что при систематическом, правильно подобранном подходе дети с неродным русским языком гораздо быстрее адаптируются к измененным условиям, быстрее начинают понимать смысл бытовых инструкций, накапливают пассивный и активный словарь, стараются произносить слова в правильной грамматической форме, у них появляется интерес к познавательной деятельности и наблюдается положительная динамика развития психических процессов.